

Beispiel für ein schulinternes Fachcurriculum

Spanisch

Stadtteilschule
Sekundarstufe I

Herausgeber:

Freie und Hansestadt Hamburg
Behörde für Schule und Berufsbildung
Alle Rechte vorbehalten.

Referat: Unterrichtsentwicklung Fremdsprachen

Referatsleitung: Martin Eckeberg

Fachreferentin: Sabine Dreyer

Hamburg, Februar 2012

Fachspezifische Ergänzungen zum Vorspann: Beispiele für schulinterne Fachcurricula

In den Beispielen zu den schulinternen Fachcurricula im Fach Spanisch werden Unterrichtsvorhaben vorgeschlagen, die in den entsprechenden Jahrgängen behandelt werden können. Sie sind eine mögliche Umsetzung der Themen, die im Rahmenplan spiralcurricular ausgewiesen und auf Doppeljahrgänge ausgelegt sind. Ebenso werden Schwerpunkte bei den zu erreichenden Kompetenzen gesetzt - andere nicht ausgewiesene Kompetenzen des Rahmenplans treten also in den Hintergrund, sind aber ggf. „mitzudenken“.

Folgende Struktur liegt dieser Vorlage zu Grunde:

1. Beispiel für ein schulinternes Fachcurriculum Spanisch für die Jahrgangsstufen 5-10 der Stadtteilschule
2. Tabellarische Übersicht der Inhalte aus dem Rahmenplan zur Verdeutlichung des Spiralcurriculums
3. Planungsskizze für ein Unterrichtsvorhaben

Eine Besonderheit beim Kompetenzerwerb einer Sprache ist, dass diese sowohl Lerngegenstand als auch Verständigungsmittel in der Beschäftigung mit fächerübergreifenden Inhalten ist. Deshalb werden den Inhalten und Methoden einzelne linguistische Kompetenzen zugeordnet.

Phasen verstärkter sprachlicher Arbeit ergeben sich aus der unterrichtlichen Arbeit und sind in bedeutungsvollen Kontexten entsprechend anlassbezogen einzubauen.

Wie auch im Rahmenplan oder den Aufgabenheften zu den zentralen Prüfungen werden auch in den Planungsskizzen keine verbindlichen Lektüren und themenunabhängige Projekte ausgewiesen. Diese erfolgen lerngruppenbezogen. Gleiches gilt für methodische und mediale Schwerpunkte, die sich ggf. aus einem entsprechenden schulinternen Methoden- bzw. ein Mediencurriculum ergeben.

Wir hoffen, dass Ihnen die Planungsskizze für die Unterrichtsvorhaben Anregungen gibt und diese für Ihre Arbeit hilfreich ist.

Martin Eckeberg

Referatsleitung Unterrichtsentwicklung
Fremdsprachlicher Unterricht B 52-6

Beispiel für ein schulinternes Fachcurriculum Spanisch für die Jahrgangsstufen 7 – 10 an der Stadtteilschule

Zu dem fettgedruckten Unterrichtsvorhaben ist eine Planungsskizze hinterlegt.

Thema	Unterrichtsvorhaben	Jg.
Persönliche Lebensgestaltung: Ich und die anderen	Mi familia y yo	7/8
Der unmittelbare Erfahrungsbereich Jugendlicher: Schule und Ausbildung	En el instituto	7/8
Persönliche Lebensgestaltung: Ich und die anderen	Mi barrio	7/8
Persönliche Lebensgestaltung: Ich und die anderen	Mi casa es tu casa	7/8
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	Preparar una fiesta	7/8
Persönliche Lebensgestaltung: Ich und die anderen	¿Te gusta? Moda, música y marcha	7/8
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	Ha sido un día fantástico ...	7/8
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben/ Landeskunde	¡Madrid me encanta!	9/10
Persönliche Lebensgestaltung: Ich und die anderen	¡Cuéntame qué paso/	9/10
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	“Cuando yo era pequeña ...” Una charla con los abuelos	9/10
Landeskunde	Viajar por Andalucía	9/10
Teilnahme am gesellschaftlichen Leben	El amor ... y otros desastres	9/10
Ausbildung und Arbeitswelt/ Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	Soñar con el futuro: planes, profesiones y perspectivas	9/10
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben / Landeskunde	Personas famosas de Latinoamérica:su vida, su profesión, particularidades de su país de origen	9/10

Bei der Auswahl und Verteilung der Themen auf die Lernjahre wird nach dem Prinzip des Spiralcurriculums verfahren; d. h. die Themen knüpfen an Vertrautes an und werden unter neuen Aspekten vertieft.

Folgende Inhalte sind in den entsprechenden Jahrgangsstufen verpflichtend:

Thema	Jahrgangsstufe 6	Jahrgangsstufen 7/8	Jahrgangsstufen 9/10
Persönliche Lebensgestaltung: Ich und die anderen	<ul style="list-style-type: none"> • Familie, Freunde • tägliches Leben und Tagesabläufe im Herkunfts- und im Zielsprachenland • Freizeitaktivitäten 	<ul style="list-style-type: none"> • Freundschaft und Familienbeziehungen • Hobbys, Sport, Freizeit • Medien in der Freizeit (Musik, Computer, Film) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identität • Partnerschaft • Geschlechterrollen • Jugendkulturen • Gewalt unter Jugendlichen
Der unmittelbare Erfahrungsbereich Jugendlicher: Schule und Ausbildung	<ul style="list-style-type: none"> • Schule und Schulalltag in Zielsprachenländern 		<ul style="list-style-type: none"> • Einblicke in den Lernbetrieb und das Umfeld von Schulen in den Zielsprachenländern
Das öffentlich-gesellschaftliche Leben: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben	<ul style="list-style-type: none"> • Feste und Traditionen • Essen, Trinken, Tischsitten • Ferienpläne 	<ul style="list-style-type: none"> • Einblicke in aktuelle kulturelle und gesellschaftliche Ereignisse (u. a. Musik, Fernsehen) • Leben in einer Großstadt • Beispiele nationaler und regionaler Besonderheiten • Schüleraustausch und Jugendbegegnungen 	<ul style="list-style-type: none"> • politische und gesellschaftliche Themen, die das Leben gleichaltriger Jugendlicher in den Zielsprachenländern prägen. Mögliche Schwerpunkte: • Zukunftsperspektiven, Lebensbedingungen, Klima, Umwelt, Globalisierung • Migration und Zusammenleben in der multikulturellen Gesellschaft
Ausbildung und Arbeitswelt: Berufsorientierung	<ul style="list-style-type: none"> • Berufe im Leben der eigenen Familie und der von Freunden 	<ul style="list-style-type: none"> • Berufspläne • Bewerbung • Praktika/Ausbildung 	<ul style="list-style-type: none"> • Schülerjobs • Arbeitsmarkt und Arbeitslosigkeit • Auslandsjahr
Geographie und Geschichte des Zielsprachenlandes: Landeskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Hauptstadt/wichtige Städte 	<ul style="list-style-type: none"> • eine oder mehrere Regionen des Zielsprachenlandes (in Spanisch auch die Sprachenvielfalt in Spanien) 	<ul style="list-style-type: none"> • Französisch und Spanisch: ein weiteres zielsprachiges Land • Politik und Gesellschaft des Zielsprachenlandes • Einblicke in wichtige geschichtliche Ereignisse des Zielsprachenlandes

Planungsskizze für ein Unterrichtsvorhaben an der Stadtteilschule, Jahrgang 7/ 8

Thema: ¿Te gusta? Moda, música y marcha

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler...

Hör- und Hör-Sehverstehen:

- verstehen in groben Zügen kurze Texte und Dialoge ihrer Lebenswelt sowie kurze einfache Redebeiträge, Berichte und Präsentationen. **Hier:** Dialog beim Kaufen von Kleidung

Sprechen:

- beschreiben in einfachen, meist vollständigen Sätzen sich und andere Personen sowie Gegenstände und Orte in vertrauten Kontexten **Hier:** Die Kleidung von Mitschülern
- formulieren Wünsche, Vorlieben und Abneigungen. **Hier:** Interview über Lieblingskleidung in der Schule / auf Partys und über Freizeitaktivitäten .Rollenspiel :Kleidung kaufen
- tragen geübte kurze Texte vor. **Hier:** Rollenspiel Modenschau: Schüler in Doppelrollen als Models und beschreibenden "Conferenciers"
- tragen mit Hilfsmitteln eine kurze, einfache Präsentation vor. **Hier:** Mein Lieblings - Outfit für

Lesen:

- entnehmen didaktisierten und authentischen Texten gezielt Informationen. **Hier:** zu Mode und Freizeitverhalten

Schreiben

- schreiben zu Bildern/Fragen/Stichwörtern kurze Berichte über sich selbst oder Erfahrungen aus der eigenen Lebenswelt. **Hier:** Interview / Fotoausstellung/Flyer
- Fertigen in einfacher Form schriftliche Arbeitsergebnisse für eine Präsentation an. **Hier:** Mein Lieblings - Outfit für

Schülerorientierung/ Lebensweltbezug

- Anknüpfung an Interesse für Mode
- Interesse Jugendlicher an der eigenen Freizeitgestaltung und der anderer
- Interesse an „Trends“

Inhalte / Methoden

Modische Vorlieben und Freizeitbeschäftigungen Interview, Rollenspiel, Partnerarbeit, Präsentation

- Kleidungsstücke
- Farben
- Freizeitaktivitäten

Andere mögliche Inhalte:

- Eine kommentierte Foto-Ausstellung über die aktuellen Mode-Trends in der Gruppe/der Schule (Schüler stehen Modell und kommentieren / beschreiben Fotos)
- Als Modetipp: Ein bildgestützter Flyer mit den neuen Trendfarben u. Freizeit- Accessoires der aktuellen Saison / nächsten Saison als Trendsetter

Linguistische Kompetenzen

Wortschatz

- Wiederholung: Freizeitaktivitäten / Musikstile
- Kleidung u. Farben

Grammatik

- Das Verb *gustar*: (no) *me gusta(n) mucho / (no) me gusta(n) (nada)*
- Betonte u. unbetonte Personalpronomen im Dativ: *a mí me, a ti te* etc
- Das indirekte Objekt bei Personen mit **a**